

USEBEQ

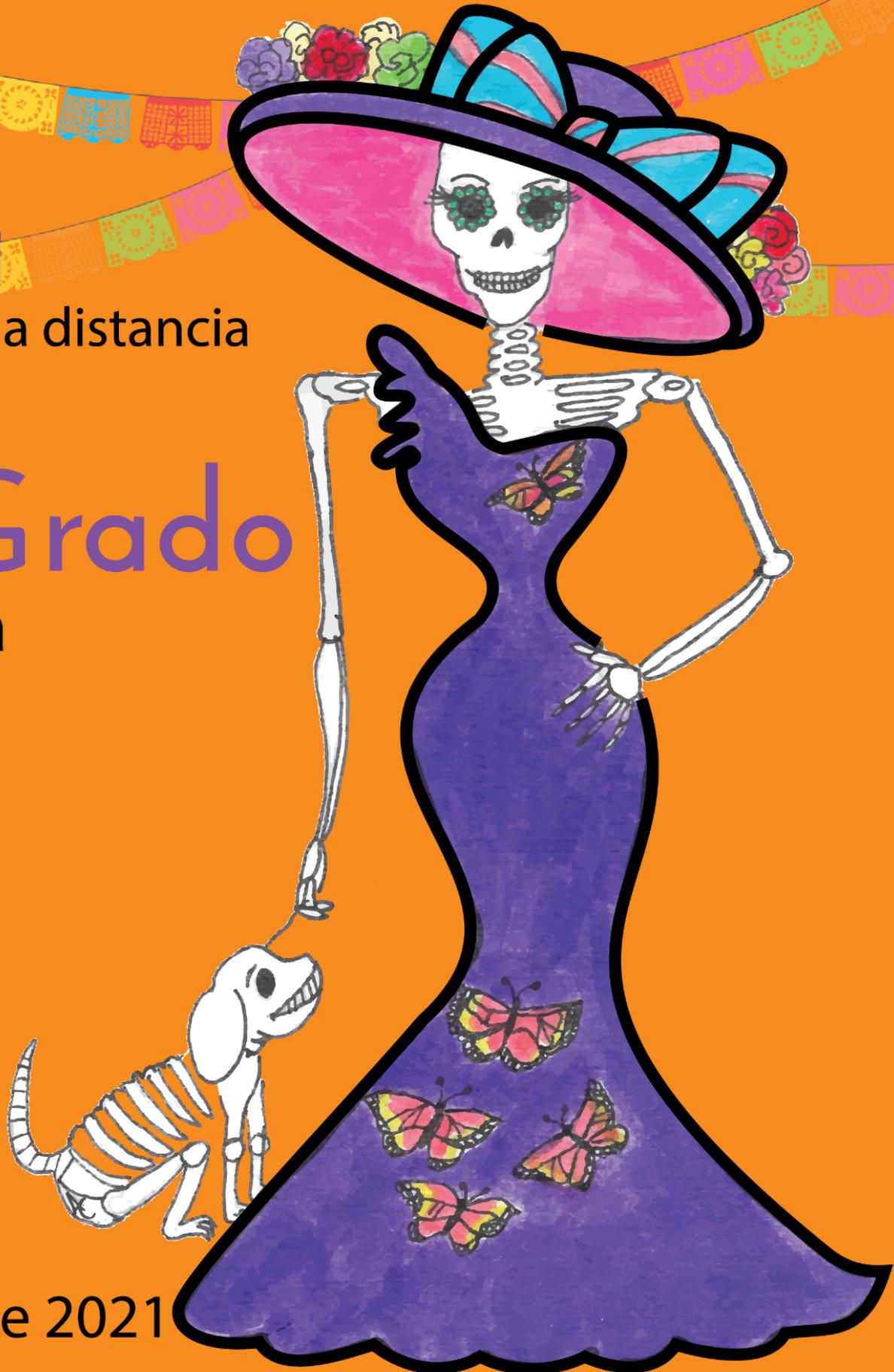
SECRETARÍA DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

1er Grado

Primaria



Noviembre 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Gilberto Alvaradejo García

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Lorenzo Rangel Ávila

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero



La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

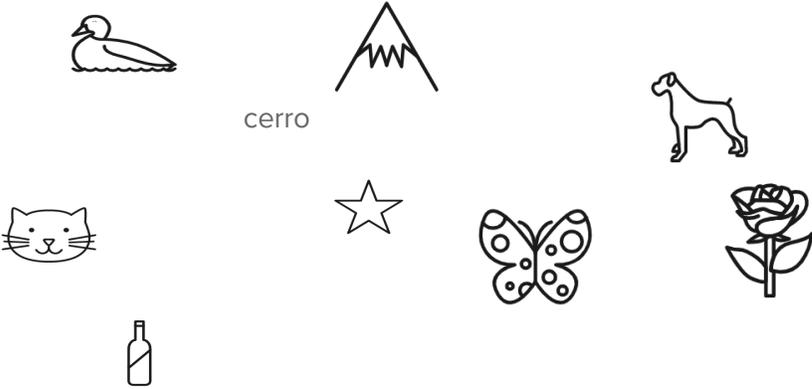
Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración.

Empiezan distinto pero terminan igual

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO								
<p>☐ Oriente al alumno a que diga los nombres de los dibujos, posteriormente que una con colores el par de objetos cuyos nombres terminan igual.</p> <p>☐ Apoye al alumno a escribir cada par de palabras y a subrayar la parte en la que son iguales.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Observa los dibujos, pronuncia sus nombres y une los que terminen igual, usa diferente color para unir cada par.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Escribe los nombres de cada par que uniste y subraya del mismo color la parte en la que terminan igual:</p> <table border="1" data-bbox="678 1413 1490 1675"> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>								

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración

Como "mano" y "piano" que terminan igual

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO												
<p>☐ Oriente al alumno para que lea el par de palabras e identifique la parte que tienen igual.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee las palabras: <p style="text-align: center;">paco toco</p> Fíjate en qué se parecen. Con tu color favorito subraya la parte que tienen igual. Lee las siguientes palabras y subraya las que terminan igual, usa un color diferente para cada terminación. <table border="1" data-bbox="581 1178 1489 1377" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>lobo</td> <td>maleta</td> <td>avión</td> </tr> <tr> <td>globo</td> <td>maceta</td> <td>camión</td> </tr> <tr> <td>rabo</td> <td>calceta</td> <td>canción</td> </tr> </table> Dicta a tu familiar otras palabras que terminan igual. <table border="1" data-bbox="581 1486 1489 1556" style="width: 100%; height: 33px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> 	lobo	maleta	avión	globo	maceta	camión	rabo	calceta	canción			
lobo	maleta	avión											
globo	maceta	camión											
rabo	calceta	canción											

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Sigue con atención la lectura que hace el docente en voz alta. Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.

Sapito y Sapón dos sapos de buen corazón

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO					
<p>❑ Lea el poema al alumno, después comente con él de qué trata, apóyese en las preguntas, no es necesario que escriba las respuestas, lo relevante de la actividad es que el alumno comprenda el contenido de la lectura que Usted le hace.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Escucha el poema que te leerá un familiar:</p> <table border="1" data-bbox="581 693 1490 1260"> <tr> <td data-bbox="581 693 883 1260"> <p>Sapito y Sapón</p> <p>Sapito y Sapón son dos muchachitos de buen corazón. El uno, bonito, el otro, feón; el uno, callado, el otro, gritón; y están con nosotros en esta ocasión comiendo malanga, casabe y lechón.</p> </td> <td data-bbox="888 693 1190 1260"> <p>¿Qué tienes, Sapito, qué estás tan triston? Madrina, me duele la boca, un pulmón, la frente, un zapato y hasta el pantalón, por lo que me gusta su prima Asunción.</p> <p>(¡Niño!)</p> </td> <td data-bbox="1195 693 1490 1260"> <p>¿Y a ti, qué te pasa? ¿Qué tienes, Sapón? Madrina, me duele todo el esternón, la quinta costilla hasta mi bastón, pues sé que a Sapito le sobra razón.</p> <p>(¡Pero niño!)</p> <p>Sapito y Sapón son dos muchachitos de buen corazón.</p> </td> </tr> </table> <p>2. Comenta con tu familiar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué trata el poema? 2. ¿Quiénes son Sapito y Sapón? 3. ¿Con quién platican? 4. ¿Qué le cuentan? 5. ¿Qué partes del cuerpo les duelen? 6. ¿Por qué? 7. ¿Qué les dice su madrina cuando le cuentan que les gusta la prima? <p>3. Subraya con tu color favorito las palabras que conoces y puedes leer en el poema.</p>			<p>Sapito y Sapón</p> <p>Sapito y Sapón son dos muchachitos de buen corazón. El uno, bonito, el otro, feón; el uno, callado, el otro, gritón; y están con nosotros en esta ocasión comiendo malanga, casabe y lechón.</p>	<p>¿Qué tienes, Sapito, qué estás tan triston? Madrina, me duele la boca, un pulmón, la frente, un zapato y hasta el pantalón, por lo que me gusta su prima Asunción.</p> <p>(¡Niño!)</p>	<p>¿Y a ti, qué te pasa? ¿Qué tienes, Sapón? Madrina, me duele todo el esternón, la quinta costilla hasta mi bastón, pues sé que a Sapito le sobra razón.</p> <p>(¡Pero niño!)</p> <p>Sapito y Sapón son dos muchachitos de buen corazón.</p>
<p>Sapito y Sapón</p> <p>Sapito y Sapón son dos muchachitos de buen corazón. El uno, bonito, el otro, feón; el uno, callado, el otro, gritón; y están con nosotros en esta ocasión comiendo malanga, casabe y lechón.</p>	<p>¿Qué tienes, Sapito, qué estás tan triston? Madrina, me duele la boca, un pulmón, la frente, un zapato y hasta el pantalón, por lo que me gusta su prima Asunción.</p> <p>(¡Niño!)</p>	<p>¿Y a ti, qué te pasa? ¿Qué tienes, Sapón? Madrina, me duele todo el esternón, la quinta costilla hasta mi bastón, pues sé que a Sapito le sobra razón.</p> <p>(¡Pero niño!)</p> <p>Sapito y Sapón son dos muchachitos de buen corazón.</p>				

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Aprende y reinventa rondas infantiles.

Intención didáctica: Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual.

Detective de rimas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Apoye al alumno leyendo cada par de palabras, para que identifique la rima. ❑ Lea cada palabra y apoye al alumno para que diga otra que rime con cada una (ejemplo camión rima con avión) ❑ Apoye al alumno a que lea la canción e identifique las palabras que riman. Después que disfrute cantando la canción al entonarla. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha las palabras que te leerán e identifica la rima: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>ratón rima con canción</p> <p>mandarina rima con golondrina</p> </div> 2. Escucha cada palabra que te leerán y menciona otra que rime en cada caso: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>¿camión rima con ...?</p> <p>¿mano rima con ...?</p> <p>¿queso rima con ...?</p> <p>¿espejo rima con ...?</p> <p>¿melón rima con ...?</p> </div> 3. Lee la siguiente canción y encierra las palabras que riman. Usa un color diferente para cada terminación. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Sol solecito calientame un poquito por hoy, por mañana por toda la semana.</p> </div> 4. Ahora canta varias veces la canción, ponle ritmo y diviértete.

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones

Buscando a los animales cantores

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																																																																																				
<p>☐ Ayude al alumno a comprender las instrucciones para que las siga. Apóyelo para que lea los nombres de los animales.</p> <p>☐ Oriente al alumno para que encuentre y encierre los nombres de los animales en la sopa de letras y las escriba ordenando las letras linealmente necesarias para ello.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Con esta actividad, repasamos algunas palabras que vimos en días pasados, cuando leímos "Los animales cantores" ¿recuerdas esta canción?</p> <p>1. Lee los nombres de sus personajes, encuétralos y encierralos en la sopa de letras: rana, garza, zorra, osito, leopardo, gorila.</p> <table border="1" data-bbox="581 886 1481 1545"> <tbody> <tr><td>r</td><td>a</td><td>n</td><td>a</td><td>b</td><td>i</td><td>c</td><td>i</td><td>n</td><td>g</td></tr> <tr><td>e</td><td>g</td><td>o</td><td>d</td><td>e</td><td>l</td><td>a</td><td>c</td><td>i</td><td>o</td></tr> <tr><td>z</td><td>r</td><td>o</td><td>s</td><td>i</td><td>t</td><td>o</td><td>o</td><td>c</td><td>r</td></tr> <tr><td>o</td><td>u</td><td>c</td><td>b</td><td>h</td><td>l</td><td>s</td><td>b</td><td>e</td><td>i</td></tr> <tr><td>d</td><td>e</td><td>b</td><td>e</td><td>g</td><td>a</td><td>r</td><td>z</td><td>a</td><td>l</td></tr> <tr><td>s</td><td>a</td><td>f</td><td>s</td><td>a</td><td>n</td><td>m</td><td>e</td><td>x</td><td>a</td></tr> <tr><td>l</td><td>e</td><td>o</td><td>p</td><td>a</td><td>r</td><td>d</td><td>o</td><td>o</td><td>c</td></tr> <tr><td>o</td><td>b</td><td>e</td><td>d</td><td>b</td><td>f</td><td>c</td><td>r</td><td>b</td><td>o</td></tr> <tr><td>d</td><td>z</td><td>o</td><td>r</td><td>r</td><td>a</td><td>f</td><td>e</td><td>c</td><td>c</td></tr> <tr><td>e</td><td>l</td><td>i</td><td>d</td><td>e</td><td>p</td><td>e</td><td>d</td><td>a</td><td>s</td></tr> </tbody> </table> <p>2. Escribe los nombres de los animales que encontraste:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	r	a	n	a	b	i	c	i	n	g	e	g	o	d	e	l	a	c	i	o	z	r	o	s	i	t	o	o	c	r	o	u	c	b	h	l	s	b	e	i	d	e	b	e	g	a	r	z	a	l	s	a	f	s	a	n	m	e	x	a	l	e	o	p	a	r	d	o	o	c	o	b	e	d	b	f	c	r	b	o	d	z	o	r	r	a	f	e	c	c	e	l	i	d	e	p	e	d	a	s
r	a	n	a	b	i	c	i	n	g																																																																																												
e	g	o	d	e	l	a	c	i	o																																																																																												
z	r	o	s	i	t	o	o	c	r																																																																																												
o	u	c	b	h	l	s	b	e	i																																																																																												
d	e	b	e	g	a	r	z	a	l																																																																																												
s	a	f	s	a	n	m	e	x	a																																																																																												
l	e	o	p	a	r	d	o	o	c																																																																																												
o	b	e	d	b	f	c	r	b	o																																																																																												
d	z	o	r	r	a	f	e	c	c																																																																																												
e	l	i	d	e	p	e	d	a	s																																																																																												

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Aprende y reinventa rondas infantiles.

Intención didáctica: Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual.

Si terminan igual son parecidas al final...

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO						
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Lea la calaverita para que la escuche el alumno y ayúdelo para que reconozca la calaverita literaria por sus características, de ser necesario revisen la información dada anteriormente sobre calaveritas literarias. ❑ Apoye al alumno a que diga y escriba las palabras que riman con las que están escritas. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee lo siguiente: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <i>Calaverita de azúcar, de azuquitar y canela, no me vayas a llevar, aunque no vaya a la escuela.</i> </div> 2. ¿Lo que acabas de leer es un poema o una calaverita literaria? _____ 3. Con ayuda, vuelve a leerla, siguiendo con tu dedo la lectura mientras la dices en voz alta. 4. Identifica y subraya las palabras que terminan igual, usa un color diferente para cada terminación. 5. Escribe la palabra que termina igual que "canela" _____ 6. Escribe una palabra que rime con cada una de las siguientes palabras: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 60%;">puente</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>Ramón</td> <td></td> </tr> <tr> <td>trompeta</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	puente		Ramón		trompeta	
puente							
Ramón							
trompeta							

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

Intención didáctica: Sigue el texto impreso mientras el docente canta; mientras lo hace, establece relaciones entre algunas partes orales con partes escritas.

Vamos a cantar con el muñeco de cartón

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Cante con el alumno la canción, oriéntelo para que siga la lectura con su dedo.</p> <p>☐ Invite a que lean nuevamente la primera estrofa, hágale las preguntas para que marque en la canción las palabras que le solicita.</p> <p>☐ Por último motíVELO a que canten nuevamente la canción y ayúdelo a encerrar y escribir las palabras que pudo leer.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Canta con un familiar la canción, sigue con tu dedo la lectura:</p> <p style="text-align: center;">Pin Pon</p> <p style="text-align: center;"><i>Pin Pon es un muñeco muy guapo y de cartón se lava la carita con agua y con jabón Se desenreda el pelo con peine de marfil y aunque se de estirones, no llora ni hace así</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cuando toma su leche no ensucia el delantal pues come con cuidado como un buen colegial Apenas las estrellas comienzan a salir Pin Pon se va a la cama y se acuesta a dormir</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Pin Pon dame la mano con un fuerte apretón pues quiero ser tu amigo, Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon</i></p> <p>2. Vuelve a leer la primera estrofa y marca con tu color favorito:</p> <p style="text-align: center;">¿Dónde dice Pin Pon? ¿Dónde dice carita? ¿Dónde dice agua? ¿Dónde dice jabón? ¿Dónde dice marfil?</p> <p>3. Canta nuevamente la canción siguiendo con tu dedo la lectura y encierra otras palabras que puedas leer.</p> <p>4. Escribe las palabras que lograste leer:</p> <hr/> <hr/>

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración

Si terminan igual entonces riman

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Apoye al alumno a que lea las palabras y seleccione la opción que rima con la palabra dada en cada caso.</p> <p>☐ Apoyelo para que escriba los nombres de objetos que se muestran, haciendo énfasis en la relación sonora (sonido) con las letras (grafías) necesarias.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Encierra la palabra correcta en cada caso:</p> <p>¿Cual rima con zapato? ¿rana o gato?</p> <p>¿Cuál rima con maleta? ¿maceta o conejo?</p> <p>¿Cuál rima con queso? ¿oveja o hueso?</p> <p>¿Cuál rima con mariposa? ¿venado o rosa?</p> <p>¿Cuál rima con luna? ¿cuna o sol?</p> <p>2. Subraya las terminaciones iguales en cada caso. Usa un color diferente para cada terminación.</p> <p>3. De los objetos que observas escribe los nombres de los que puedas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <hr/> <hr/>

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Canta, lee y re escribe canciones y rondas infantiles.

Intención didáctica: Escribe la canción o ronda seleccionada mientras el docente lee o canta, de acuerdo con sus posibilidades. Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases; utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas.

Ayuda a Pin Pon a completar su canción

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Oriente al alumno a que escriba las palabras que faltan en la canción, de ser necesario dele pistas "suena parecido a jamón" cuando tenga que escribir "jabón" o "termina como delfín" para que logre escribir "marfil" por ejemplo.</p> <p>☐ Apoyelo para que revise si logró escribir correctamente cada palabra, de ser necesario puede corregir, lo importante es que reconozca cuántas y cuáles letras son necesarias para escribirlas.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Completa la canción que cantaste con tu familiar hace días.</p> <p style="text-align: center;">Pin Pon</p> <p style="text-align: center;"><i>Pin Pon es un muñeco muy guapo y de _____ se lava la carita con agua y con _____ Se desenreda el pelo con peine de _____ y aunque se de estirones, no llora ni hace así</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cuando toma su leche no ensucia el delantal pues come con cuidado como un buen colegial Apenas las estrellas comienzan a _____ Pin Pon se va a la cama y se acuesta a _____</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Pin Pon dame la mano con un fuerte apretón pues quiero ser tu amigo, Pin Pon, Pin Pon, _____</i></p> <p>2. Revisa con apoyo de tu familiar, si escribiste correctamente las palabras, de ser necesario compáralas con la versión de la canción de la actividad del 11 de noviembre.</p> <p>Observa y cuenta las letras que usaste para escribir cada palabra.</p> <p>3.- Canta la canción una vez más siguiendo con tu dedo la lectura.</p>

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Escribe el texto, de acuerdo con sus posibilidades. Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases;

A cada uno su nombre

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Ayude al alumno a que escriba los nombres de las imágenes. De ser necesario dicte cada uno para que lo escriba, evite dictar letra por letra, ya que puede confundirse el alumno. ❑ Apóyelo en caso de ser necesario a recordar cómo inicia o termina la palabra, ofrézcale pistas de otras palabras que inician o terminan igual, como ejemplos. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Escribe su nombre a cada imagen:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> </div> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> </div> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> </div> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> </div> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> </div> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> </div> </div>

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Escuchar leer al adulto Escuchar leer al docente posibilita que los niños conozcan comportamientos de lectores expertos, como ajustar la forma en que se lee dependiendo del contenido.



Recomendamos un cuento

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con el apoyo de Usted el alumno copia los títulos de los cuentos que le ha dictado él a Usted. <input type="checkbox"/> Observar que el pequeño siga la lectura con su dedo. <input type="checkbox"/> Marque con algún color el título que eligió el pequeño para recomendar y que lo copie. <input type="checkbox"/> Escriba Usted lo que le dicte el pequeño sobre las razones para recomendar, posteriormente el copia lo que Usted escribió. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerda los cuentos que han leído, dictale los títulos de los tres que más te gustaron y que los anote en las líneas de abajo, posteriormente elige el cuento que más te gustó para recomendarlo a más personas. <hr/> <hr/> <hr/> 2. Con ayuda escribe el título del cuento que vas a recomendar. <hr/> 3. Escribe las razones por las que elegiste ese cuento. <hr/> <hr/> <hr/>

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Leer con otros niños permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

Tiempo de leer

Las estrellas de mar



Una mañana de invierno, un hombre que salía a pasear cada día por la playa, se sorprendió al ver miles de estrellas de mar sobre la arena, prácticamente estaba cubierta toda la orilla. Se entristeció al observar el gran desastre, pues sabía que esas estrellas apenas podían vivir unos minutos fuera del agua. Resignado, comenzó a caminar con cuidado de no pisarlas, pensando en lo fugaz que es la vida, en lo rápido que puede acabar todo. A los pocos minutos, distinguió a lo lejos una pequeña figura que se movía velozmente entre la arena y el agua. En un principio pensó que podía tratarse de algún pequeño animal, pero al aproximarse descubrió que, en realidad, era una niña que no paraba de correr de un lado para otro: de la orilla a la arena, de la arena a la orilla. El hombre decidió acercarse un poco más para investigar qué estaba ocurriendo:

-Hola -saludó.

-Hola -le respondió la niña.

- ¿Qué haces corriendo de aquí para allá? –le preguntó con curiosidad.

La niña se detuvo durante unos instantes, cogió aire y le miró a los ojos.

- ¿No lo ves? -contestó sorprendida- Estoy devolviendo las estrellas al mar para que no se mueran.

El hombre asintió con lástima.

-Sí, ya lo veo, pero no te das cuenta de que hay miles de estrellas en la arena, por muy rápido que vayas jamás podrás salvarlas a todas... tu esfuerzo no tiene sentido.

La niña se agachó, cogió una estrella que estaba a sus pies y la lanzó con fuerza al mar.

-Para esta sí que ha tenido sentido.

Cuento extraído del libro “Cuentos para entender el mundo 1”

Eloy Moreno.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Con su apoyo, el alumno copia las respuestas que él le fue diciendo de las preguntas. ❑ Observar que el pequeño siga la lectura con su dedo. ❑ Recuerde siempre escribir para que su pequeño pueda leer y copiar. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, contesta las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué arrojaba la niña las estrellas del mar? _____ 2. ¿Qué crees que sentía la niña? _____ 3. Al final ¿Qué piensas que hizo el señor? _____ <p>Recuerda escribir el título y el autor en tu pasaporte de lectura, el cual viene en el anexo 5</p>

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Escuchar leer al adulto
Escuchar leer al docente posibilita que los niños conozcan comportamientos de lectores expertos, como ajustar la forma en que se lee dependiendo del contenido.

Aprendamos a leer y escribir

Canción Infantil Tumbas, tumbas.



Entre las ruinas de un monasterio, se abren las tumbas de un cementerio.

Estrillo

Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.

Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.

Las calaveras salen bailando, momias hermosas de ojos chupados.

Estrillo

Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.

Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.

Entre las ruinas de un monasterio, se abren las tumbas de un cementerio.

Estrillo

Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.

Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.

Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.

Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>❑ Canten y lean (varias veces) juntos la canción (si tienen oportunidad vean el video).</p> <p>❑ Explique que van a cantar juntos y que cuando usted guarde silencio él debe observar que falta una palabra y tiene que pensar cual y de donde puede observar para copiarla (dentro de la misma letra de la canción).</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, escribe las palabras que hacen falta.</p> <p>Canción Infantil Tumbas, tumbas.</p> <p>Entre las ruinas de un monasterio, se abren las tumbas de un cementerio.</p> <p>Estribillo</p> <p>Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.</p> <p>Tumbas por aquí, _____ por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.</p> <p>Las calaveras salen bailando, momias hermosas de ojos chupados.</p> <p>Estribillo</p> <p>Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, _____ y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.</p> <p>Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.</p> <p>Entre las ruinas de un _____, se abren las tumbas de un _____.</p> <p>Estribillo</p> <p>Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.</p> <p>Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, _____</p> <p>Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.</p> <p>Tumbas por aquí, tumbas por allá, tumbas, tumbas y tumbas, ja, ja, ja, ja, ja.</p>

Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Leer con otros niños permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito

Leemos recomendaciones

Ahora yo te recomiendo un cuento: Los zapatos del hombre afortunado

Había un rey que a pesar de que era muy rico y lo tenía todo que no era feliz a, ofreció la mitad de su reino a quien lo hiciera feliz.

Le hicieron una recomendación de utilizar los zapatos todo un día del hombre más feliz del reino, así que sus servidores fueron a buscarlo, regresaron con dos noticias para el rey una buena y una mala.



Los zapatos del hombre afortunado

Hace ya mucho, mucho tiempo... en un reino muy, muy lejano... había un rey cuyo poder y riqueza eran tan enormes como profunda era la tristeza que cada día le acompañaba. Lo tenía todo y aun así no conseguía ser feliz, siempre sentía que le faltaba algo. Un día, harto de tanto sufrimiento, anunció que entregaría la mitad de su reino a quien consiguiera devolverle la felicidad.

Tras el anuncio, todos los consejeros de la corte comenzaron a buscar una cura. Trajeron a los sabios más prestigiosos, a los magos más famosos, a los mejores curanderos... incluso buscaron a los más divertidos bufones, pero todo fue inútil, nadie sabía cómo hacer feliz a un rey que lo tenía todo.

Cuando, tras muchas semanas, ya todos se habían dado por vencidos, apareció por palacio un viejo sabio que aseguró tener la respuesta: "Si hay en el reino un hombre completamente feliz, podréis curar al rey. Solo tenéis que encontrar a alguien que, en su día a día, se sienta satisfecho con lo que tiene, que muestre siempre una sonrisa sincera en su rostro, que no tenga envidia por las pertenencias de los demás... Y cuando lo halléis, pedidle sus zapatos y traedlos al palacio.

Una vez aquí, su majestad deberá caminar un día entero con esos zapatos. Os aseguro que a la mañana siguiente se habrá curado".

El rey dio su aprobación y todos los consejeros comenzaron la búsqueda. Pero algo que en un principio parecía fácil, resultó no serlo tanto: pues el hombre que era rico, estaba enfermo; el que

tenía buena salud, era pobre; el que tenía dinero y a la vez estaba sano, se quejaba de su pareja, o de sus hijos, o del trabajo... Finalmente se dieron cuenta de que a todos les faltaba algo para ser totalmente felices.

Tras muchos días de búsqueda, llegó un mensajero a palacio para anunciar que, por fin, habían encontrado a un hombre feliz. Se trataba de un humilde campesino que vivía en una de las zonas más pobres y alejadas. El rey, al conocer la noticia, mandó buscar los zapatos de aquel afortunado. Les dijo que a cambio le dieran cualquier cosa que pidiera. Los mensajeros iniciaron un largo viaje y, tras varias semanas, se presentaron de nuevo ante el monarca.

-Bien, decidme, ¿lo habéis conseguido? ¿Habéis localizado al campesino?

-Majestad, tenemos una noticia buena y una mala. La buena noticia es que hemos encontrado al hombre y en verdad que es feliz. Le estuvimos observando y vimos la ilusión en su mirada en cada momento del día. Hablamos con él y nos recibió con una amplia sonrisa y con la alegría reflejada en sus ojos...

- ¿Y la mala? -preguntó el rey impaciente.

- Que no tenía zapatos.

Eloy Moreno

Cuento extraído del libro “Cuentos para entender el mundo 1”

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p><input type="checkbox"/> Primero leale la recomendación y escriba Usted las respuestas de las 3 primeras preguntas que le responda el pequeño.</p> <p><input type="checkbox"/> Posteriormente leale el cuento completo y escriba la respuesta de la última pregunta.</p> <p><input type="checkbox"/> Recuerde que Usted debe escribir y leer las respuestas para que el pequeño pueda copiar las respuestas en las líneas.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, contesta lo siguiente.</p> <p>Con la recomendación que te hice, ¿te interesó leer el cuento?</p> <p>_____</p> <p>¿La recomendación cuenta toda la historia?</p> <p>_____</p> <p>¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>¿Qué parte te interesó más del cuento?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



<p>☐ Apoye recomendación mencionando siguiente: Narra un poco la historia, pero no cuenta el final para invitar a los lectores a terminar de leer la historia ellos mismos.</p>	<p>la la</p> <p>Realiza un dibujo de la parte que más te interesó .</p> <p>Recuerda escribir el título y el autor en tu pasaporte de lectura, el cual viene en el anexo 5</p>
---	---



Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Leer con otros niños permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características de lenguaje escrito.

Tiempo de leer



El ratón

Había un ratón que le tenía mucho miedo a los gatos, por eso, en cuanto veía uno, huía y se escondía en cualquier rincón hasta que había pasado el peligro.

El problema era que, al vivir en una granja, casi siempre había gatos rondando por la zona.

Un día, un mago que pasaba por allí lo vio acurrucado en un agujero de la pared y temblando de miedo. Tanta lástima le dio que se fue a hablar con él.

—Dime, ratón, ¿cómo podría ayudarte?

—¡Convierteme en gato! -contestó el roedor.

—Si eso es lo que quieres... —y con unas palabras mágicas lo convirtió en un precioso gato gris.

El antes ratón y ahora gato se puso muy contento y comenzó a caminar tranquilo entre los otros gatos, disfrutando de su nueva condición. Pero, a los pocos días, volvió a comportarse de la misma forma que antes: de vez en cuando se iba a un rincón y se escondía allí durante un buen rato.

Pasadas unas semanas, el mago volvió de nuevo por la granja para ver cómo le iba al gato que antes era ratón. Se sorprendió al verlo de nuevo escondido en un rincón.

—¿Pero qué te ocurre ahora? —le preguntó.

—Que me dan mucho miedo los perros — contestó temblando.

El mago suspiró y volvió a hacerle la misma pregunta.

-Bueno, ¿y qué puedo hacer por ti?

—¡Convierteme en perro! —le respondió. Y de nuevo, el mago, con unas palabras mágicas lo convirtió en un perro precioso: alto y fuerte.

Fueron pasando los días y, como en la anterior ocasión, todo iba bien; pero a las pocas semanas, el ahora perro que antes fue gato y antes ratón, comenzó a tenerle miedo a las personas. En

cuanto oía a alguien hablando por los alrededores, se iba corriendo y se escondía en cualquier hueco que encontraba. Y allí se quedaba hasta que creía que había pasado el peligro, a veces podía permanecer escondido durante varias horas.

El mago, que durante las últimas semanas había estado observando su comportamiento, volvió un día y, sin preguntarle ya nada, lo convirtió de nuevo en ratón.

— Pero, mago, ¿por qué me has hecho esto?!

— Protestó.

— Porque nada de lo que haga por ti te va a servir, pues siempre tendrás el corazón de un ratón.

* * *

Cuento extraído del libro “Cuentos para entender el mundo 3”

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Primero lean juntos el texto vayan señalando con el dedo donde vayan leyendo. <input type="checkbox"/> Realice las preguntas al pequeño. <input type="checkbox"/> Posteriormente, recuerde que Usted debe escribir y leer las respuestas para que el pequeño pueda copiar las respuestas en las líneas. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, contesta lo siguiente.</p> <p>¿A que le tenía miedo el ratón? _____</p> <p>¿Quién se dio cuenta de su problema y que hizo? _____</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>¿Después en que lo convirtió? _____</p> <p>¿Crees que algún día el ratón deje de tener miedo? _____</p> <p>_____</p> <p>Inventa un final diferente para este cuento. _____ _____ _____ _____</p> <p>Recuerda escribir el título y el autor en tu pasaporte de lectura, el cual viene en el anexo 5</p>

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Actividad recurrente

Sopa de letras



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lean juntos las palabras.<input type="checkbox"/> Cada que encuentre una palabra en la sopa de letras ilumínela de diferentes colores cada una.<input type="checkbox"/> Subrayen o marquen de la lista las que ya encontraron.	Encuentra las siguientes palabras: gato, perro, persona, mago, miedo, ratón.

a	t	r	g	n	m	ñ	p	g
s	n	f	a	h	a	k	l	a
z	x	o	c	t	g	v	o	t
b	n	y	s	q	o	r	d	o
z	f	b	d	r	l	n	e	j
c	v	g	m	o	e	j	i	c
p	e	r	r	o	t	p	m	u

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Leer por sí mismo Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.

Aprendamos a leer y escribir

Memorama

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observen las imágenes con sus nombres. <input type="checkbox"/> Lean los nombres y vayan señalando con el dedo. <input type="checkbox"/> Recorten las figuras que están en el Anexo. <input type="checkbox"/> Jueguen juntos memorama. (Por turnos tienen que encontrar el nombre con su correspondiente figura, si no corresponden los vuelven a poner boca abajo y si si corresponden las van guardando gana el que tenga más tarjetas correctas). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Juega con uno de tus familiares memorama recorta las tarjetas del <i>Anexo 6 Memorama de Palabras</i> <input type="checkbox"/> Tienes que encontrar el nombre y su figura, gana el que tenga más tarjetas. <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="flex: 1;"> <p>manzana conejo elefante pizarrón avión gato perro mesa caballito elote</p> </div> <div style="flex: 2; text-align: center;">  </div> </div>

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Leer con otros niños
Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

Actividad recurrente

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De ser posible escuchen la canción en algún video de internet. <input type="checkbox"/> Cantenla juntos. <input type="checkbox"/> Leanla utilizando un dedo en la parte en que van para que el pequeño pueda ver las palabras y escuche al mismo tiempo. <input type="checkbox"/> Vaya encerrando con un color la palabra amigo. <input type="checkbox"/> Leale las preguntas y anote sus respuestas. <input type="checkbox"/> Prestele lo que usted escribió e indique en dónde debe colocar cada respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Canta la canción con algún familiar. <input type="checkbox"/> Encierra con un solo color la palabra amigo las veces que la encuentres. <input type="checkbox"/> Contesta las siguientes preguntas ¿Tienes buenos amigos? <hr/> <p style="text-align: center;">¿Quiénes son?</p> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">¿Por qué dices que son buenos amigos?</p> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;">Canción de Toy Story sobre la amistad</p> <p style="text-align: center;">Hay un amigo en mí Hay un amigo en mí. Cuando echas a volar y tal vez añores tu dulce hogar Lo que te digo debes recordar Porque hay un amigo en mí Sí, hay un amigo en mí Hay un amigo en mí Hay un amigo en mí. Y cuando sufras aquí me tendrás No dejaré de estar contigo, ya verás No necesitas a nadie más. Porque hay un amigo en mí Hay un amigo en mí Otros habrá tal vez mucho más listos que yo Eso puede ser, tal vez. Más nunca habrá quien pueda ser Un amigo fiel y tú lo sabes. El tiempo pasará. Lo nuestro no morirá Lo vas a ver, es mejor saber. Que hay un amigo en mí. Hay un amigo en mí.</p>

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Escuchar leer al adulto
Escuchar leer al docente posibilita que los niños conozcan comportamientos de lectores expertos, como ajustar la forma en que se lee dependiendo del contenido.



Hacemos la versión final de la recomendación

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Vuelvan a leer juntos el borrador anterior del texto del ratón.<input type="checkbox"/> Usted le lee la recomendación anterior y hacen las mejoras pertinentes mientras Usted escribe, posteriormente el pequeño va copiando en la mitad de una cartulina o en hojas recicladas.<input type="checkbox"/> Ahora es importante que quede bien.<input type="checkbox"/> Acompañe el texto con un dibujo de la parte que más le agrado del cuento.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Realiza la recomendación del texto del ratón ya en limpio.<input type="checkbox"/> Utiliza hojas recicladas para hacer tu recomendación.<input type="checkbox"/> Acompañala con un dibujo.<input type="checkbox"/> Observa que todo esté en orden.<input type="checkbox"/> Mañana se las podrás mostrar a tu familia.

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Escuchar leer al adulto Escuchar leer al docente posibilita que los niños conozcan comportamientos de lectores expertos, como ajustar la forma en que se lee dependiendo del contenido.



Versión final para presentar a la familia.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Vuelvan a leer juntos el borrador anterior del texto del ratón.<input type="checkbox"/> Usted le lee la recomendación anterior y hacen las mejoras pertinentes mientras Usted escribe, posteriormente el pequeño va copiando en la mitad de una cartulina o en hojas recicladas.<input type="checkbox"/> Ahora es importante que quede bien.<input type="checkbox"/> Acompañe el texto con un dibujo de la parte que más le agrado del cuento.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Realiza la recomendación del texto del ratón ya en limpio.<input type="checkbox"/> Utiliza hojas recicladas para hacer tu recomendación.<input type="checkbox"/> Acompañala con un dibujo.<input type="checkbox"/> Observa que todo esté en orden.<input type="checkbox"/> Pegala en un lugar visible para tu familia.<input type="checkbox"/> Invítalos a leer la recomendación.<input type="checkbox"/> Puedes prestarle el texto completo para que ellos también lo lean en voz alta y te digan que les pareció.

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario
Trayecto 7: Explorar longitudes

¿Quién es el más alto?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO								
<p>❑ Recorte previamente el <i>Anexo 1 “Tira de papel”</i> y ayude al alumnos a formar una tira larga uniendo cada parte de las tiras que recortó.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoya tu tira en una pared, desde el suelo hacia arriba. Puedes fijarla con un poco de cinta para que no se caiga. ● Pide a tres personas que te ayuden colocándose junto a la cinta y con ayuda de un lápiz pon una marca en la tira y si puedes escribe su nombre. ● Ahora ordena en la siguiente tabla los nombres de las tres personas desde la más alta a la más baja. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="padding: 5px;">¿Quién es el más alto?</th> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table> </div>	¿Quién es el más alto?		1		2		3	
¿Quién es el más alto?									
1									
2									
3									

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 7: Explorar longitudes

¿Quién es el más alto? (continuación)

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ayude al alumno a identificar los nombres de las personas a las que midió en la clase anterior.<input type="checkbox"/> Deberá dibujarlos del más alto al más bajo	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none">● Recuerdas la clase anterior, donde mediste a tres personas.● Ahora deberás dibujar a cada uno, iniciando con el más alto al más bajo. Utiliza el siguiente espacio en blanco.

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 7 :Explorar longitudes

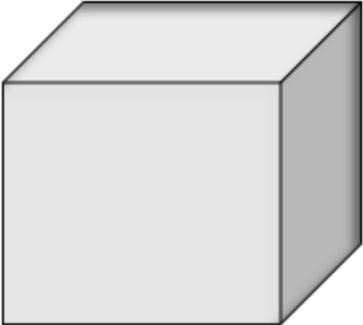
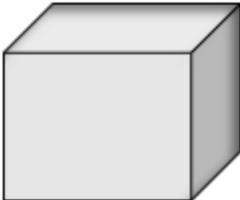
Las barras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ayude al alumno a recortar previamente el <i>Anexo 2 “Las barras”</i><input type="checkbox"/> Indíquele que deberá ordenarlas de menor a mayor y pegarlas en el espacio en blanco de esta hoja.<input type="checkbox"/> Puede colorear cada barra de los colores de su preferencia	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Observa las barras, son de distintos tamaños. Ahora ordenalas de la más chica a la más grande.</p> <p>Ahora pegalas en el espacio en blanco de esta hoja y colorea.</p>

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 7: Explorar longitudes

Los regalos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apoye al alumno a que observe con cuidado los objetos. <input type="checkbox"/> Observe el tamaño de los objetos para que indique en qué caja cabe cada uno. <input type="checkbox"/> Una con líneas de color cada objeto a su caja de regalo correcta. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Observa los siguientes objetos, son de distintos tamaños. Ahora observa las cajas de regalo. Une con líneas de colores a cada objeto con su caja correcta.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">    </div> <div style="text-align: center;">    </div> </div>

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermedio.

Trayecto 7: Explorar longitudes

Más chica o más grande que...

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Apoye al alumno diciéndole que deberá observar los objetos y encerrar lo que indica cada enunciado.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Lee con atención cada enunciado y realiza lo que se te pide. Observa cada objeto, tiene distintos tamaños. Utiliza distintos colores.</p>
	<p>Encierra con color azul el objeto más grande</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
	<p>Tacha con color rojo el objeto más pequeño</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
<p>Escribe el número 1 al objeto más chico y encierra con color rojo el objeto más grande</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

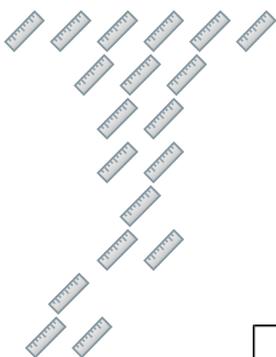
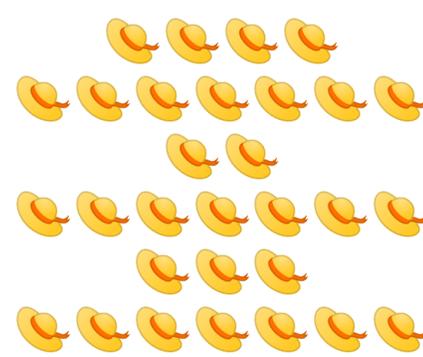
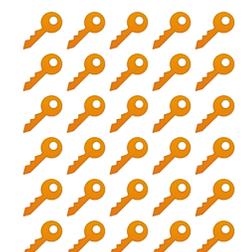
Trayecto 8: Hasta 30.

Tablero de números

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																														
<input type="checkbox"/> Apoye al alumno escribiendo los números que faltan en los casilleros .	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Observa el tablero y escribe los números que faltan dentro de los casilleros en blanco hasta llegar al 30.</p> <table border="1" data-bbox="509 772 1487 1087"><tbody><tr><td>1</td><td></td><td>3</td><td>4</td><td></td><td>6</td><td>7</td><td></td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td></td><td></td><td>15</td><td>16</td><td></td><td>18</td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>22</td><td></td><td>24</td><td></td><td></td><td>27</td><td></td><td>29</td><td></td></tr></tbody></table> <p>Ahora dibuja treinta palitos ó bolitas dentro del cuadro siguiente</p> <div data-bbox="509 1234 1487 1696" style="border: 1px solid black; height: 220px; width: 602px;"></div>	1		3	4		6	7		9	10	11	12			15	16		18		20		22		24			27		29	
1		3	4		6	7		9	10																						
11	12			15	16		18		20																						
	22		24			27		29																							

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
Trayecto 8: Hasta 30

Contamos colecciones

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Apoye al alumno indicando que debe contar los objetos en cada colección y escribir el número dentro del recuadro.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Cuenta los objetos que hay en cada colección y escribe el número dentro del recuadro</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;">  <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;">  <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/> </div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;">  <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;">  <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/> </div> </div> </div>

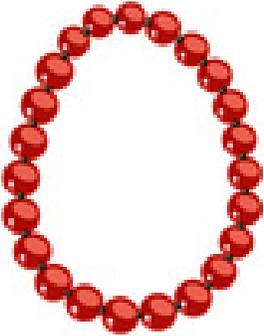
¿Cuál de todas las colecciones te fue más fácil contar? ¿Por qué?

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
Trayecto 8: Hasta 30

Los vagones del tren

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p><input type="checkbox"/> Apoye al alumno indicando que deberá escribir los números que faltan en cada serie.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Observa los siguientes vagones de los trenes. Deberás escribir el número que falte en los vagones en blanco, recuerda seguir la serie de números correctamente.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">22</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">20</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">21</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">10</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">29</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">30</div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">8</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> </div> </div> </div> <p>¿Cuales fueron más fáciles de completar? ¿Por qué?</p> <hr style="width: 60%; margin-left: 0;"/>

Las pulseras de colores

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Apoye al alumno indicando que deberá contar las perlitas que tiene cada pulsera y escribir lo que se le pide.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Escribe cuántas perlitas tiene cada pulsera.</p> <div data-bbox="565 632 829 968"></div> <div data-bbox="643 1035 753 1123"><input type="text"/></div> <div data-bbox="891 688 1130 894"></div> <div data-bbox="961 1035 1071 1123"><input type="text"/></div> <div data-bbox="1195 688 1446 907"></div> <div data-bbox="1279 1035 1390 1123"><input type="text"/></div> <p>Ahora elabora una pulsera de colores y escribe cuántas perlitas utilizaste. Utiliza el siguiente espacio.</p> <div data-bbox="928 1627 1039 1715"><input type="text"/></div> <p>Total de perlitas de mi pulsera</p>

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100
Trayecto 8 : Hasta 30

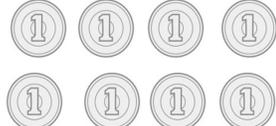
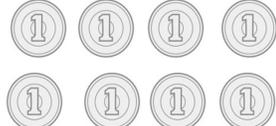
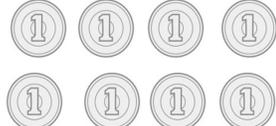
¿Cuánto costará?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p><input type="checkbox"/> Apoye al alumno recortando previamente <i>las monedas</i> del Anexo 3.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Mariana quiere comprar un collar para regalarlo a su mamá, el dueño de la joyería le ha dicho que el collar cuesta según el número de perlas que tiene. Ayuda a Mariana a contar y a descubrir el precio.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Cuántas perlas tiene el collar? _____</p> <p>¿Qué precio tendrá entonces el collar? _____</p> <p>Con ayuda de tu material recortable, dibuja las monedas de 10 pesos y de 1 peso que necesitará Mariana para poder pagar el collar.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100
Trayecto 8 : Hasta 30

Calculamos el precio

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																		
<p><input type="checkbox"/> Apoye al alumno indicando que deberá usar sus monedas que recortó la clase anterior.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Ayuda a Don Raymundo a calcular el precio de los collares que venderá en su joyería. Cada cuenta vale 1 peso. Utiliza tus monedas del material recortable</p> <p>¿Cuánto será el precio del collar si tiene...?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Perlas en el collar</th> <th style="width: 33%;">Monedas de 10 pesos</th> <th style="width: 33%;">Monedas de 1 peso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">22</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">25</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál será el collar de precio más alto?</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 10px;"/>	Perlas en el collar	Monedas de 10 pesos	Monedas de 1 peso				18			22			13			25		
Perlas en el collar	Monedas de 10 pesos	Monedas de 1 peso																	
																			
18																			
22																			
13																			
25																			

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100

Trayecto 8 : Hasta 30

Contamos objetos

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																				
<p><input type="checkbox"/> Apoye al alumno indicando que deberá contar los objetos de cada columna y escribir el total.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Cuenta los objetos de la columna 1 y la columna 2 y escribe el total en la columna 3</p> <table border="1" data-bbox="509 655 1495 1619"> <thead> <tr> <th data-bbox="509 655 873 829">Columna 1</th> <th data-bbox="873 655 1230 829">Columna 2</th> <th data-bbox="1230 655 1495 829">Columna 3 Total (Escribe con número)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="509 829 873 989">  </td> <td data-bbox="873 829 1230 989">  </td> <td data-bbox="1230 829 1495 989"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 989 873 1136">  </td> <td data-bbox="873 989 1230 1136">  </td> <td data-bbox="1230 989 1495 1136"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 1136 873 1297">  </td> <td data-bbox="873 1136 1230 1297">  </td> <td data-bbox="1230 1136 1495 1297"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 1297 873 1457">  </td> <td data-bbox="873 1297 1230 1457">  </td> <td data-bbox="1230 1297 1495 1457"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 1457 873 1619">  </td> <td data-bbox="873 1457 1230 1619">  </td> <td data-bbox="1230 1457 1495 1619"></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál colección de objetos es la más grande?</p> <hr/>			Columna 1	Columna 2	Columna 3 Total (Escribe con número)															
Columna 1	Columna 2	Columna 3 Total (Escribe con número)																			
																					
																					
																					
																					
																					

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100

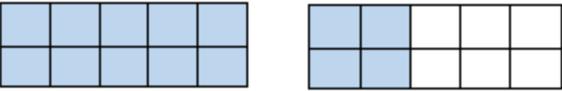
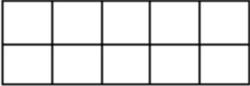
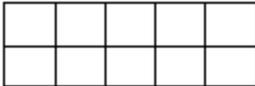
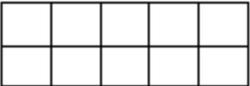
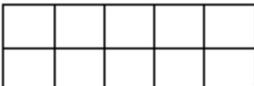
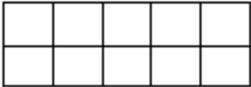
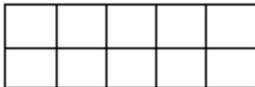
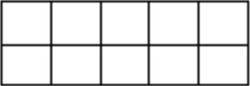
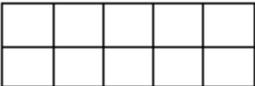
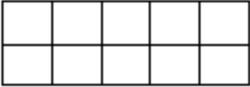
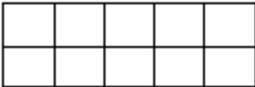
Trayecto 8 : Hasta 30

Más + ó menos -

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">❑ Apoye al alumno con dos cajas de zapatos y piedritas suficientes para ambas cajas.❑ Recortar previamente las tarjetas del Anexo 4	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Pide a otra persona que realice la siguiente actividad contigo. Ambos deberán traer una caja de zapatos. Cada uno deberá tener un montón de piedras. Deberás jugar 5 veces.</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Jueguen por turnos. Ambos jugadores colocan el mismo número de piedritas en su caja sin pasar de 30.2.- Un jugador deberá cerrar los ojos, mientras el otro quita o agrega piedritas en su caja.3.- Elige de la tarjeta con el número de piedritas que quitó o agregó junto con la tarjeta de + ó - y se las muestra al otro jugador que tenía sus ojos cerrados.4.- Ahora el jugador que tenía sus ojos cerrados deberá ver las tarjetas y agregar o quitar las piedras de su caja según lo que marquen las tarjetas que le mostró el otro jugador.5.- Repitan los pasos del 1 al 4 pero cambiando de turno. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"><div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 60px; text-align: center; font-size: 24px;">7</div><div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 60px; text-align: center; font-size: 24px;">+</div><div style="margin-left: 20px;"></div></div>

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100
Trayecto 8 : Hasta 30

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apoye al alumno indicando que deberá realizar las siguiente sumas y colorear los tableros con el resultado correcto. <input type="checkbox"/> Si el resultado es mayor a 10, pida al alumno que utilice un tablero completo para colorear la decena y otro tablero para las unidades. <input type="checkbox"/> Vea el ejemplo para apoyar al alumno. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Realiza las siguiente sumas y colorear los tableros con el resultado. Ejemplo: $8 + 6 = 14$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right; font-size: 24px; font-weight: bold;">14</div> </div> <p>a) $13 + 2 =$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>b) $10 + 7 =$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>c) $5 + 6 =$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>d) $13 + 6 =$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>e) $6 + 7 =$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div>

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100

Trayecto 8 : Hasta 30

Las manzanas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p><input type="checkbox"/> Apoye al alumno pensando formas de representar la cantidad solicitada.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <div data-bbox="808 535 1101 667"></div> <p>Paco quiere visitar a su abuela enferma, tiene 16 manzanas, unas rojas y otra verdes. ¿Cuántas manzanas de cada color podría llevar a su abuela?</p> <p>Dibuja tres distintas formas de llevar las 16 manzanas de los colores.</p> <div data-bbox="509 875 1492 1157"><p>Forma 1</p></div> <div data-bbox="509 1157 1492 1438"><p>Forma 2</p></div> <div data-bbox="509 1438 1492 1719"><p>Forma 3</p></div>

Matemáticas

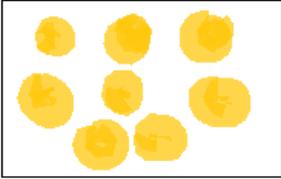
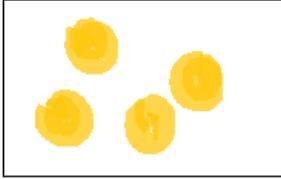
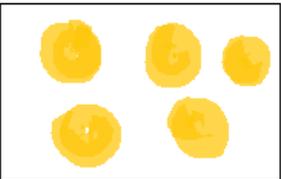
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100

Trayecto 8 : Hasta 30

Cuánto es treinta

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO				
<input type="checkbox"/> Apoye al alumno pensando formas de representar la cantidad solicitada.	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Lulú quiere representar el número 30 de distintas maneras, se le ha ocurrido que puede dibujar palitos de cinco en cinco, dibujar cubos de color, hacer sumas que den el resultado de 30, en fin. Vamos a ayudar a Lulú en esta tarea. Utiliza el siguiente espacio.</p> <table border="1" data-bbox="509 697 1490 1604"><tbody><tr><td data-bbox="509 697 1490 940">Manera 1</td></tr><tr><td data-bbox="509 940 1490 1184">Manera 2</td></tr><tr><td data-bbox="509 1184 1490 1394">Manera 3</td></tr><tr><td data-bbox="509 1394 1490 1604">Manera 4</td></tr></tbody></table> <p>¿Que manera de representar el 30, te resultó más fácil?</p> <hr/>	Manera 1	Manera 2	Manera 3	Manera 4
Manera 1					
Manera 2					
Manera 3					
Manera 4					

Completamos 30

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Apoye al alumno observando las cantidades y calculando el restante en las otras dos tarjetas para completar 30</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Observa que en cada caso hay tres tarjetas, en una de ellas existe un número de puntos, pero que sumados con las otras dos tarjetas deberá dar como resultado 30. Ahora coloca los puntos faltantes en cada caso para que te den treinta.</p> <p>Caso 1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 80px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> </div> <p>Caso 2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 80px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> </div> <p>Caso 3</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 80px;">  </div> </div> <p>Caso 4</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 80px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> </div>

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Trayecto 1. La decena
Intención didáctica: Que el alumno repase los contenidos del primer bloque

Recordemos lo aprendido

ACTIVIDADES DE APOYO (Mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno en la lectura de las actividades en caso de requerirlo.
--	---

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.



¿Cuántas tijeras hay en la imagen?

¿Cuántos lápices encontraste en la imagen?

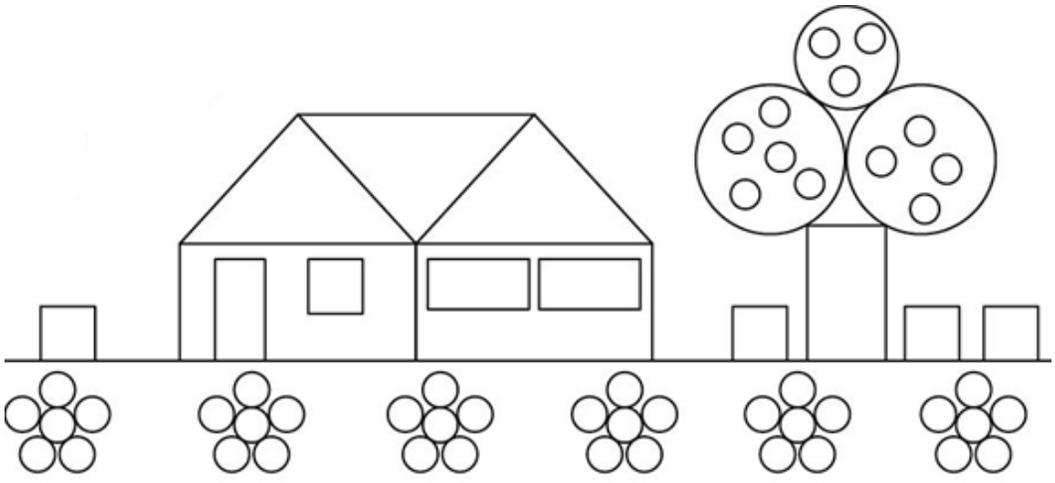
¿Cuántos frascos ves en la imagen?

¿Cuántos objetos hay en total en la imagen?

Matemáticas

Aprendizajes esperados: Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
Trayecto 2. Configuraciones geométricas
Intención didáctica: Que el alumno repase lo aprendido en el primer bloque.

Recordemos lo aprendido

ACTIVIDADES DE APOYO (Mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno en la lectura de las actividades en caso de requerirlo.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p>  <p>Colorea según se indica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Triángulo - Naranja• Rectángulo - azul• Cuadrado - verde• Círculo - rojo	

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Recolecta datos y hace registros personales

Trayecto 4. Registro y recolección de datos

Intención didáctica: Que el alumno repase lo aprendido en el primer bloque.

Recordemos lo aprendido

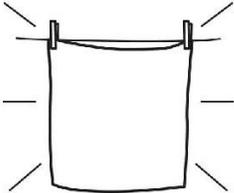
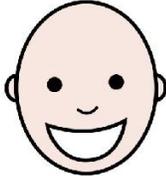
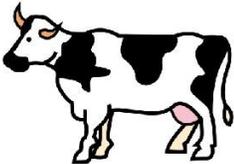
ACTIVIDADES DE APOYO (Mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno en la lectura de las actividades en caso de requerirlo.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO		
<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Pregunta a cinco personas cuál de las siguientes frutas prefieren , colorea un cuadrito por cada voto.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"></div>		
naranja	manzana	piña

¿Cuál es la fruta que más prefieren?

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo, día, semana y mes. Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo
Intención didáctica: Que el alumno repase lo aprendido en el primer bloque

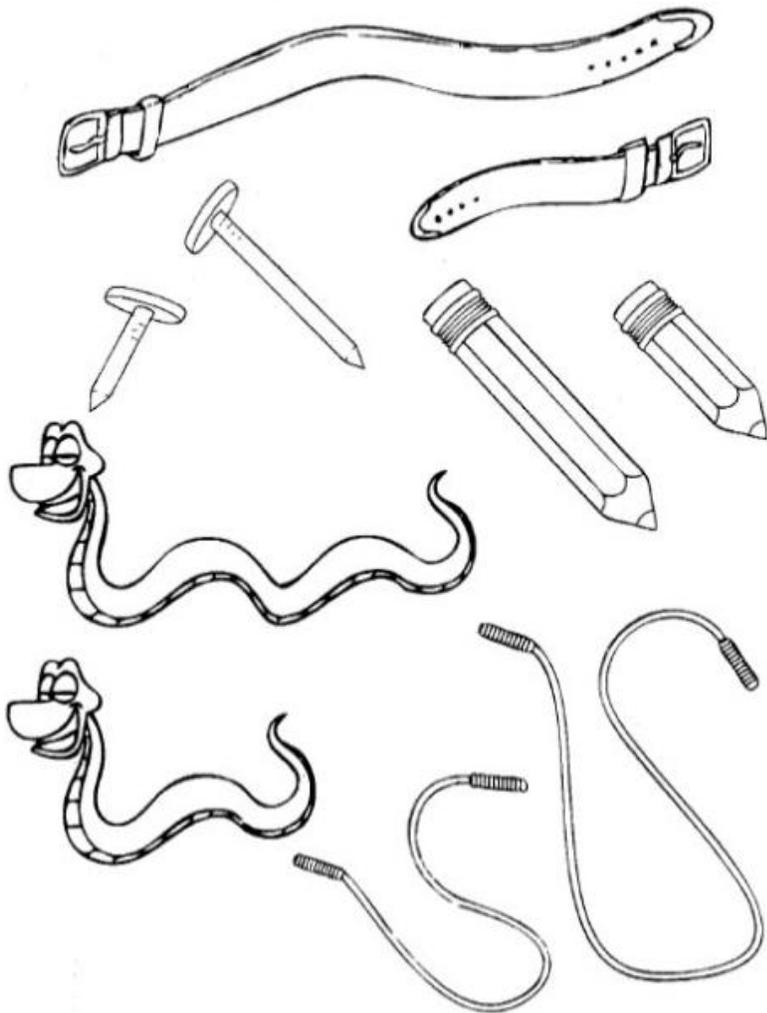
Recordemos lo aprendido

ACTIVIDADES DE APOYO (Mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno en la lectura de las actividades en caso de requerirlo.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO		
Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.		
Ordena las siguientes acciones escribiendo el número del 1 al 3 de acuerdo al orden en que deben empezar.		
		
		
		

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes también con un intermediario. Trayecto 7 explorar longitudes
Intención didáctica: Que el alumno repase lo aprendido en el primer bloque.

Recordemos lo aprendido

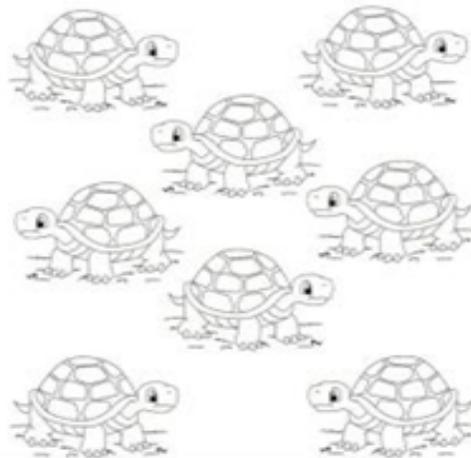
ACTIVIDADES DE APOYO (Mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno en la lectura de las actividades en caso de requerirlo.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Encierra con color rojo los objetos largos y tacha con color azul los objetos cortos</p> 	

Conocimiento del Medio

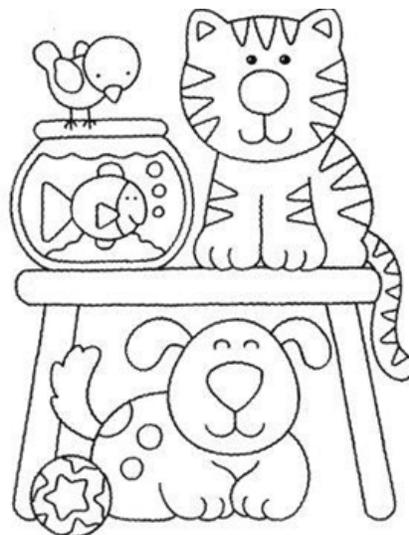
Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

1.- Colorea de color verde las tortugas que caminan hacia la derecha, y de color café las que van hacia la izquierda.



2.- Colorea los objetos que están debajo de la mesa, marca con una cruz los que están arriba de la mesa.



Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

1.- Dibuja dos objetos dentro de la casa.



2.- Colorea los objetos que están fuera de la casa.



Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

1.- Dibuja únicamente los objetos que puedes encontrar en la cocina, marca con una cruz los objetos que están fuera de su lugar.

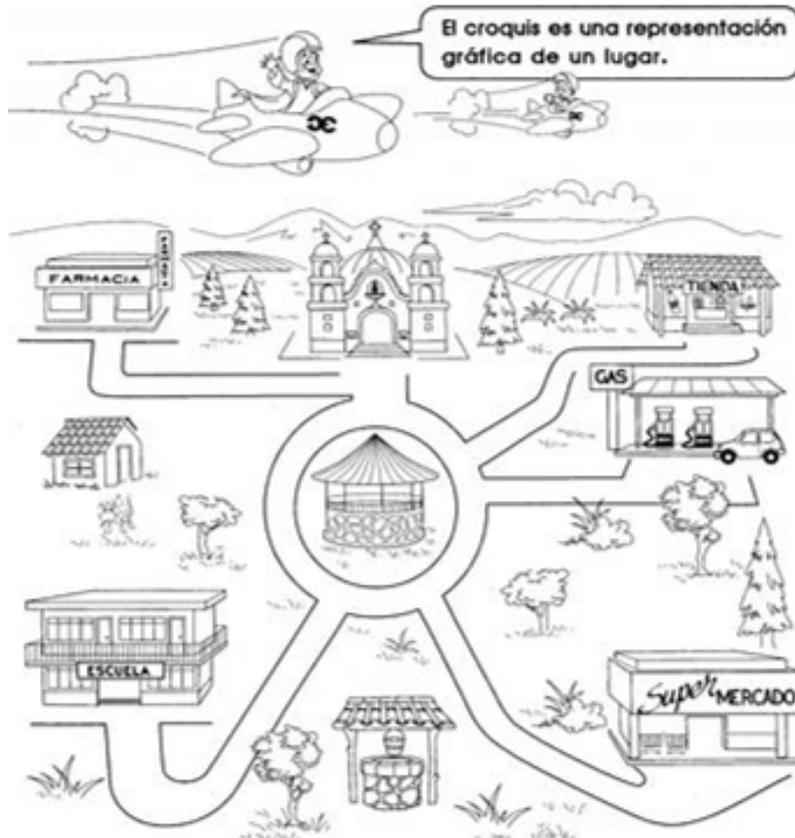


Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

1.- Colorea el siguiente croquis. Observa y responde las preguntas.



2.- Si te encuentras en el supermercado, ¿qué lugares encuentras en tu recorrido para dirigirte a la farmacia? _____

3.- Si el pozo se encuentra en el sur, la iglesia ¿dónde se encuentra? _____

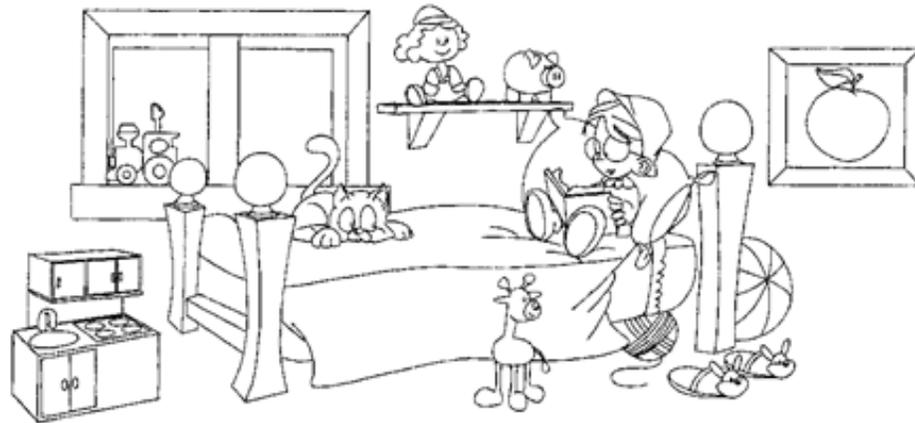
4.- Escribe el recorrido que realizamos visitando dos lugares de tu preferencia:

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

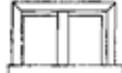
1.- Colorea la siguiente imagen y responde en los recuadros.



La  está la cama.

El  está la cama.

El  está la niña.

La  está del gato.

El  está las piernas de la niña

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

1.- Dibuja un croquis de los lugares cercanos a tu casa.

CROQUIS

Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

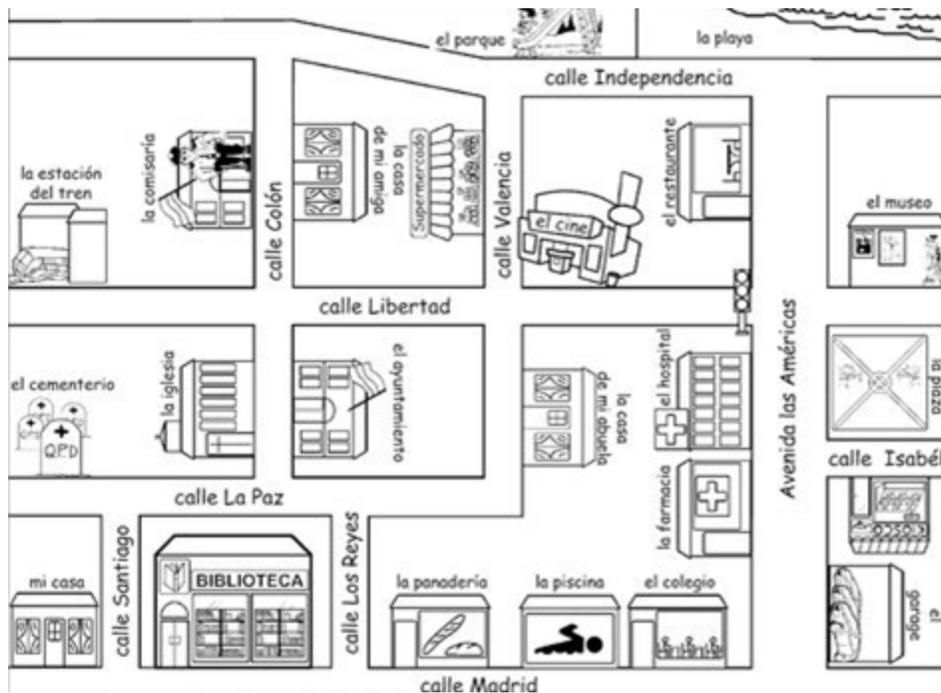
1.- Colorea el plano de esta ciudad y responde las siguientes preguntas.

- ¿Dónde está la biblioteca?

- ¿Qué hay detrás de la iglesia?

- ¿Cómo me voy desde la casa al restaurante?

- ¿Qué hay alrededor de la plaza?

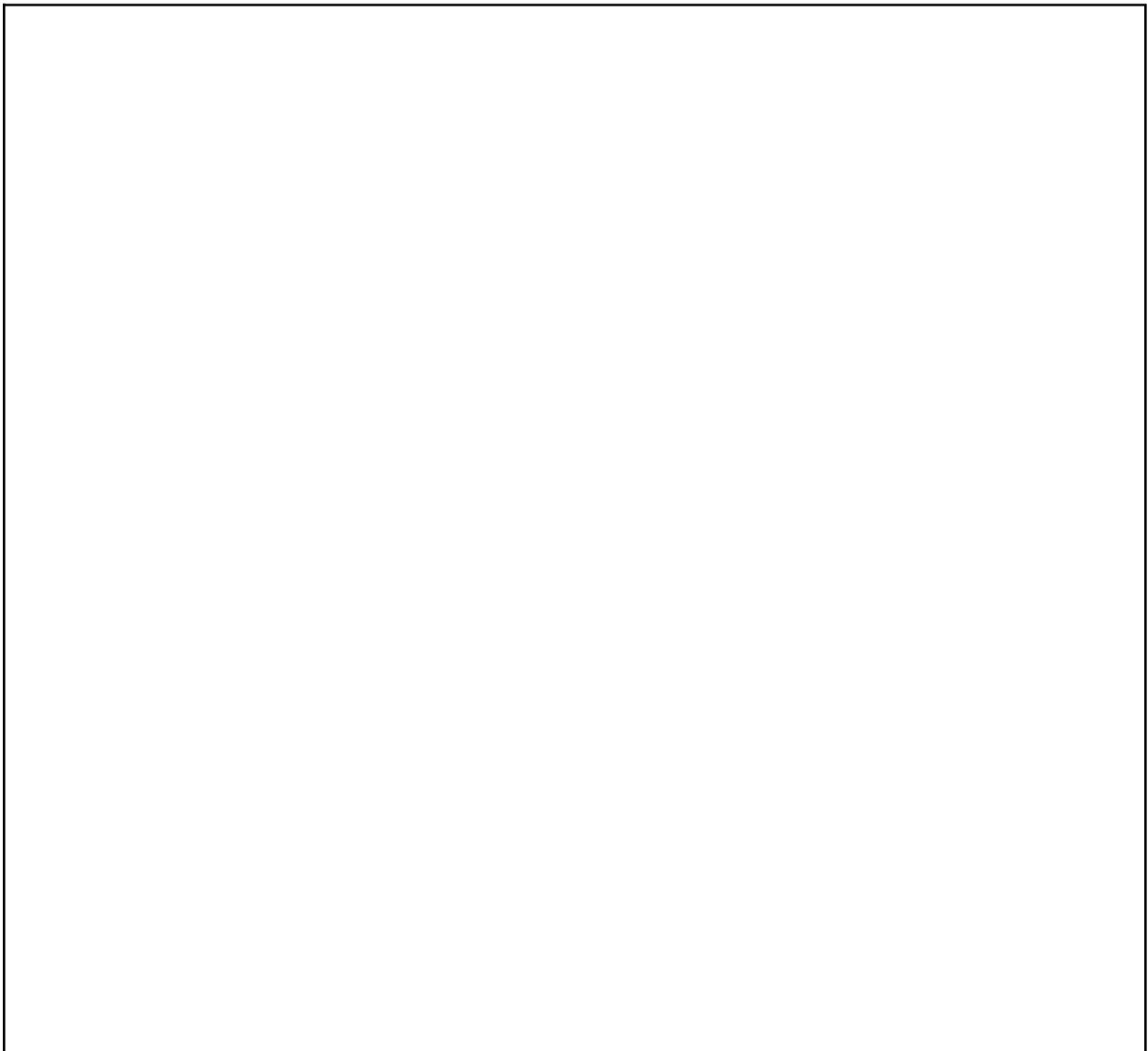


Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

1.- Dibuja en un croquis el recorrido que realizas de tu casa para llegar a la escuela.



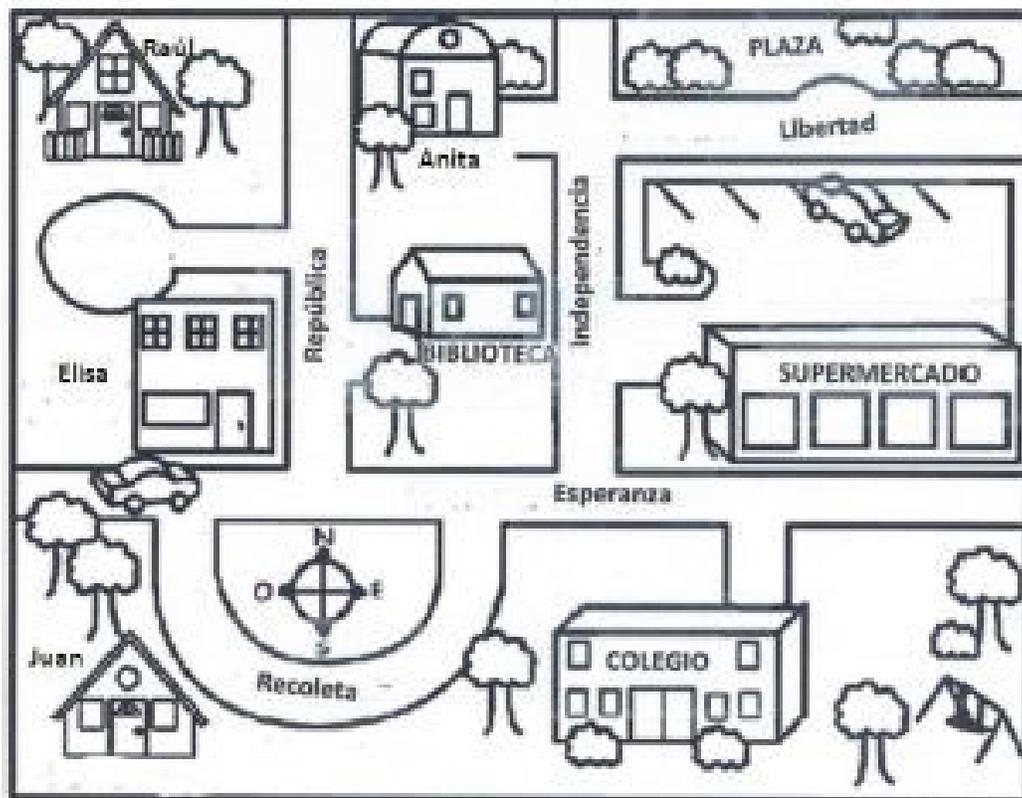
Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

1.- Observa el croquis, colorea y responde:

- Si estuvieras en la Biblioteca y una persona te pregunta cómo puede llegar al colegio, ¿qué instrucciones le darías?



Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

1.- Realiza un croquis de los recorridos que realizas para ir al supermercado, la escuela, la tienda, el parque y la iglesia.



Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.

Me ubico en mi entorno.

1.- Completa el croquis.



2.- Dibuja el recorrido que realizas de tu casa a la casa de tus abuelos cuando vas de visita.

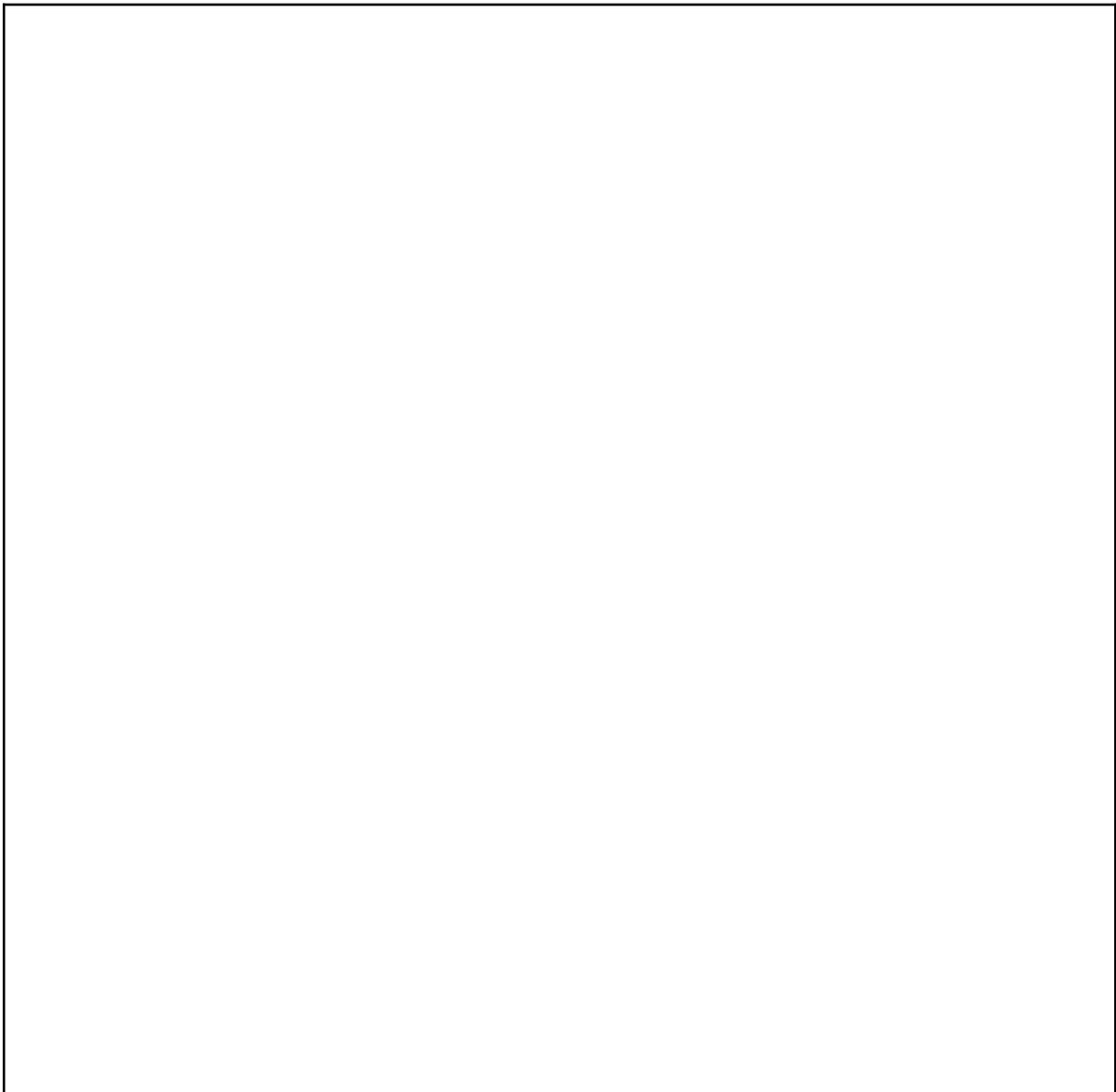


Conocimiento del Medio

Aprendizaje esperado: Observa las características de los animales a partir de ciertos criterios, e identifiquen algunas acciones para el cuidado de los animales.

El mundo que me rodea.

1.- Busca y pega recortes de los animales que conoces.



Bibliografía

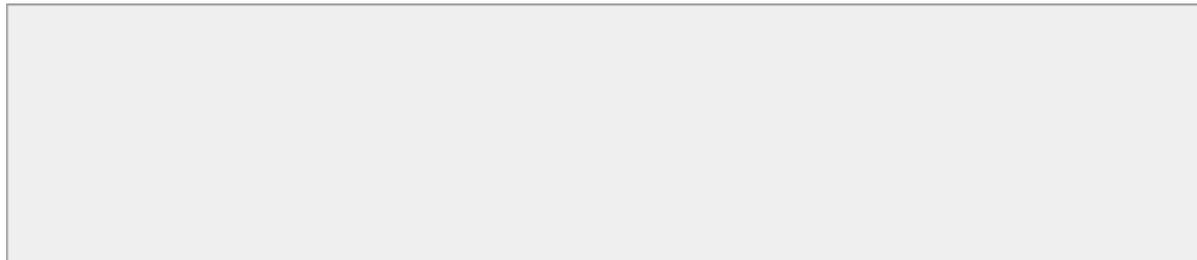
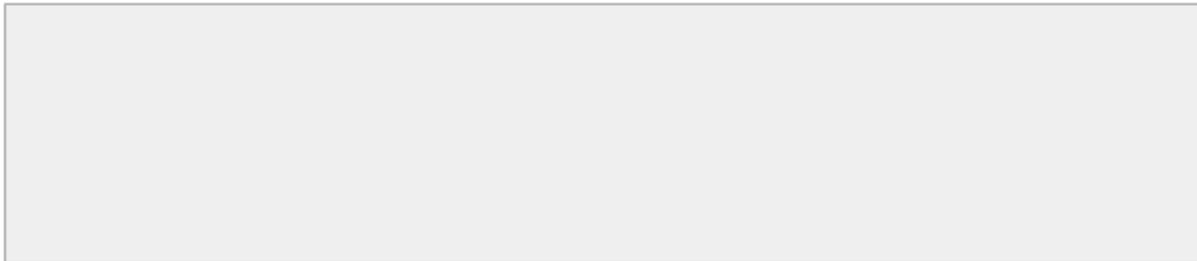
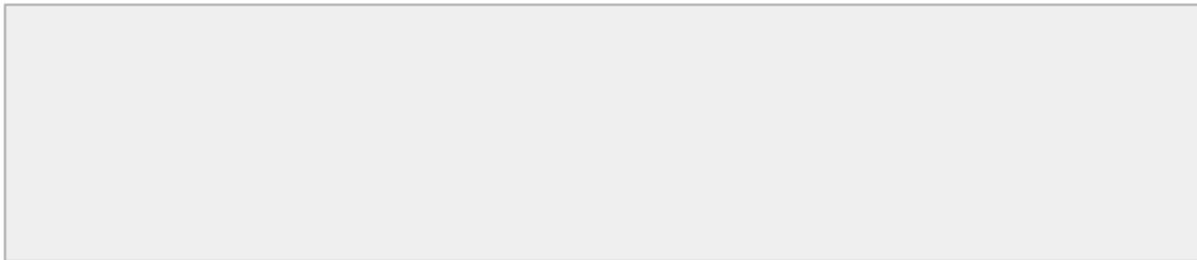
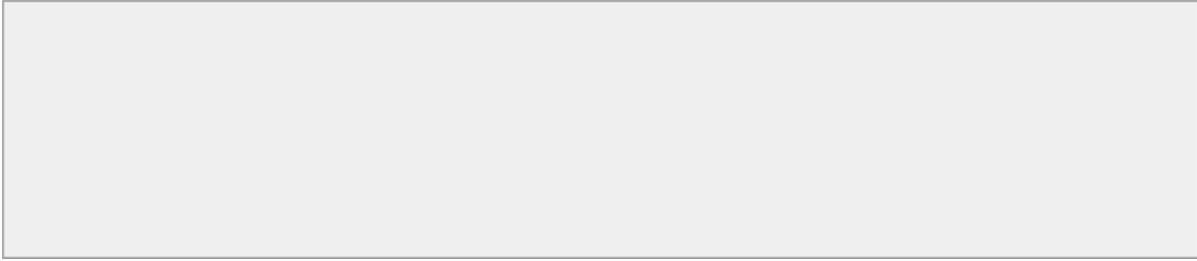
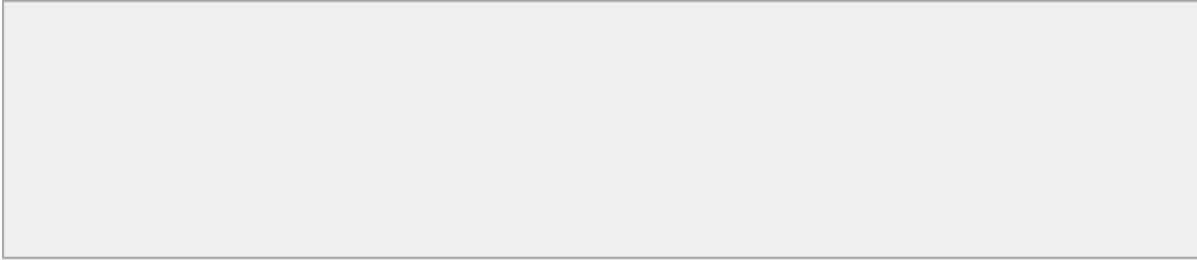
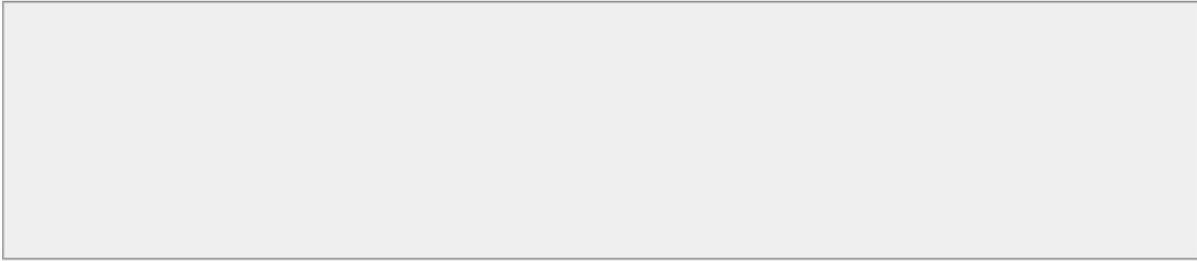
- ❑ Libro del maestro de Lengua Materna. Español. Primer grado
- ❑ Libro del maestro de Matemáticas Primer grado
- ❑ Libro del maestro de Conocimiento del Medio. Primer grado
- ❑ Plan y Programas de Estudio 2011. Primer grado
- ❑ <https://www.freepik.com/search?dates=any&format=search&query=manzana&selection=1&sort=popular>
- ❑ <https://www.freepik.com/search?dates=any&format=search&page=1&query=pulseras%20de%20colores&selection=1&sort=popular>
- ❑ www.eloymoreno.com Edición digital, 17 de marzo, 2020
- ❑ Canción Infantil Tumbas, tumbas <https://www.youtube.com/watch?v=JQoVQ9YAHBY>
- ❑ <https://www.conmishijos.com/actividades-para-ninos/canciones/7-divertidas-canciones-infantiles-sobre-la-amistad/>
- ❑ You've got a friend in me (Hay un amigo en mí) - Letra: Randy Newman en colaboración con Tony Cruz y Eduardo Doncos. Walt Disney Records.



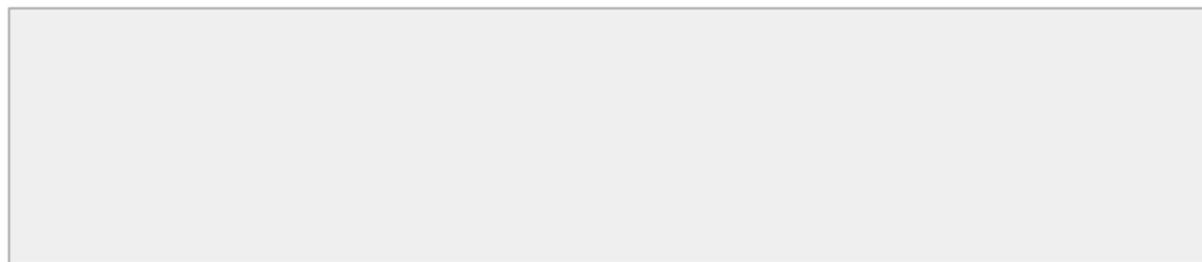
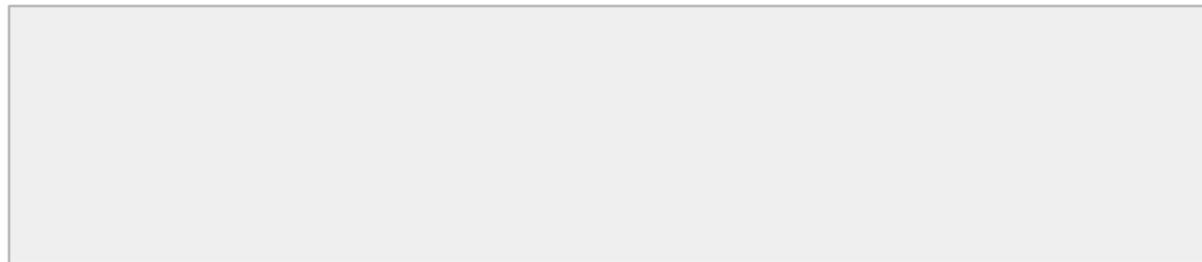
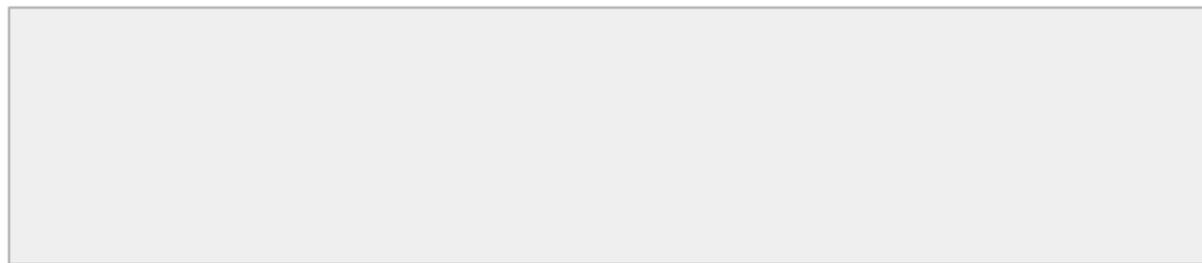
Anexo 1 "Tira de papel"



Recorta las tiras y únelas por la orilla.







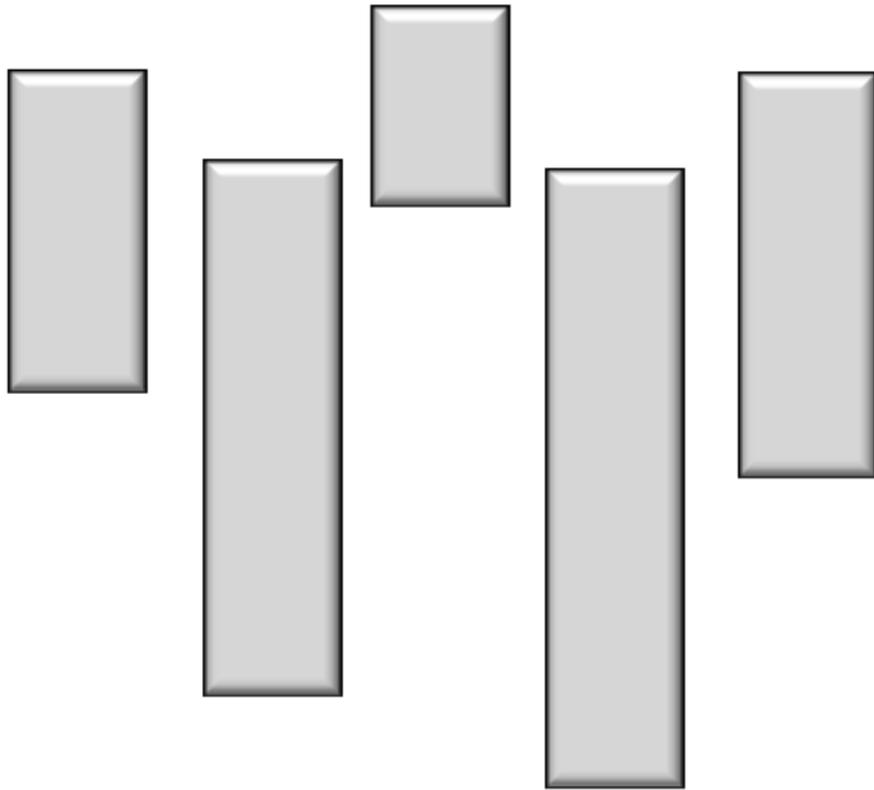




Anexo 2 “Barras”



Recorta las barras por el contorno.

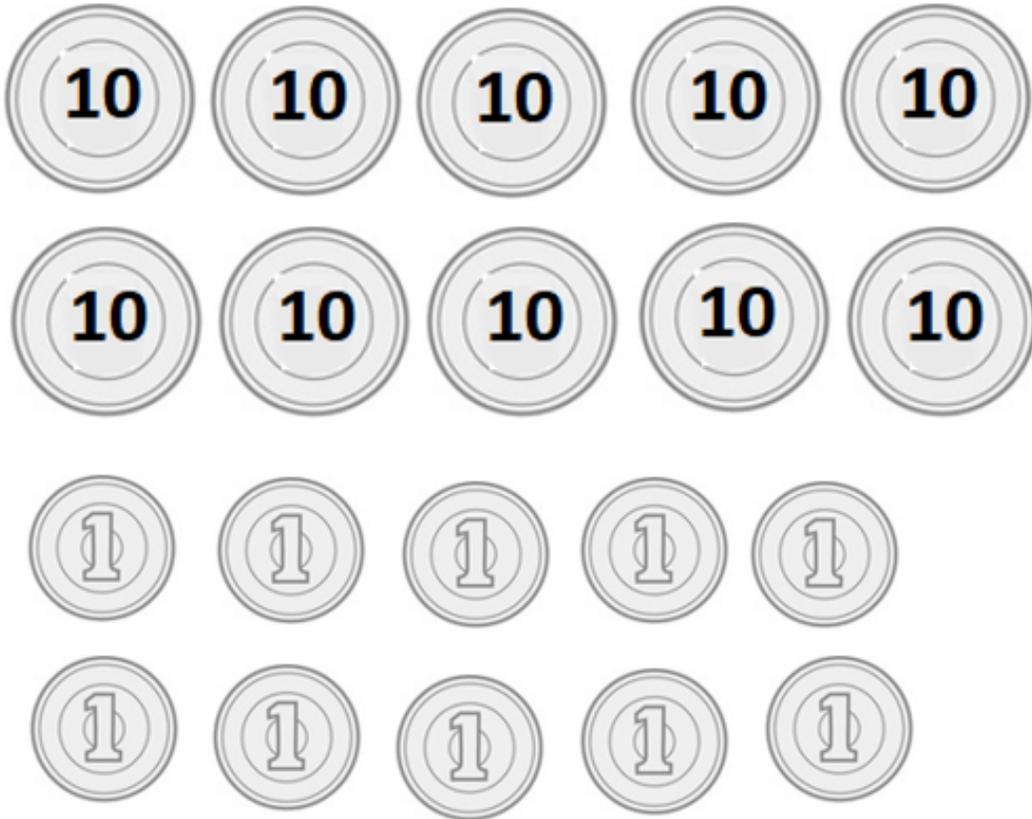




Anexo 3 Las monedas



Recorta las monedas por el contorno





Anexo 4 Tarjetas



Recorta las tarjetas por el contorno

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	+	-



Anexo 5 Pasaporte de Lectura.



PASAPORTE DE LECTURA

Aquí podrás ir anotando el título y el nombre del autor de cada lectura que escuches y que más adelante leerás sin ayuda de nadie.

Título de la lectura:

Autor:



Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:

Título de la lectura:
Autor:



Anexo 6 Memorama de Palabras

manzana		mesa	
pizarrón		perro	
conejo		gato	
avión		elefante	
caballo		elote	